

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»



Решением Ученого совета УлГУ  
протокол 11/23 от 28.06 2019 г.  
Председатель Ученого совета, ректор

Б.М. Костишко

**Образовательная программа по среднему профессиональному образованию**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

код и наименование специальности

Квалификация – фельдшер

Уровень освоения – углубленная подготовка

Уровень образования – среднее общее образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Ввести в действие с «01» сентября 2019г.

г. Ульяновск

Согласовано:  
Работодатели

ГУЗ «Клиническая станция скорой  
медицинской помощи г.Ульяновска»  
(Наименование учреждения),

Главный фельдшер  
должность)  
М.В. Колесникова  
ФИО  
« 14 » нояб 2019г.



Утверждена:  
Директор МК ИМЭиФК УлГУ

Филиппова С.И.  
(подпись)  
« 20 » нояб 2019г.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета МК ИМЭиФК УлГУ  
протокол № 11 от 20.06 2019г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело приказ № 514 от 12.05.2014 г.

Разработчик (и):

Начальник УМО МК ИМЭиФК УлГУ  
должность

Шевчук М.Т.  
ФИО

## 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется в МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЭиФК УЛГУ  
*наименование учебного подразделения*

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 514, зарегистрированный в Минюсте РФ 11 июня 2014 года, регистрационный № 32673;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Профессиональный стандарт "Младший медицинский персонал", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 2н
7. Локальные документы УлГУ

## 2. Характеристика подготовки по специальности

### 2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы по очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

### 2.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании.

Перечень вступительных испытаний и необходимых документов определяется ежегодно Правилами приема в университет.

### 2.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная работа	119	4284
Самостоятельная работа	-	2142
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)	29	1044
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224

<b>Итого:</b>	199	9306
---------------	-----	------

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

#### 3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

#### 3.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

#### Общие компетенции

Код	Наименование компетенций	Знания	Умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту, этические ценности и нормы регулирующие профессиональную деятельность и отношение человека к человеку, обществу и окружающей среде, - влияния системы здравоохранения на здоровье населения -активность учебной, исследовательской и научно-исследовательской деятельности	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении профессиональных задач;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении	-выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в сфере здраво-

	ния профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	пациентов.	охранения при лечении пациентов; - анализировать и оценивать эффективность и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.	- способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.	- способы поиска необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	- находить и использовать необходимую информацию
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных	- использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;	взаимодействовать с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- достижения науки и передового опыта в области медицины; - задачи подбора, расстановки, подготовки специалистов, организации их труда, установления рациональных координа-	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

		<p>ционных связей как между ними, так и с внешними службами управления;</p> <p>- психологическую совместимость членов команды.</p>	<p>осуществления деятельности.</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>организовывать самостоятельные занятия, -представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбора и обоснования траектории профессионального роста.</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-инноваций при лечении пациентов с использованием передовых технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-основных методов и подходов к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации инновационной информации.</p>	<p>Применять инновации в сфере здравоохранения</p>
ОК 10	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- историческое наследие своего народа и народов других национальностей и государств.</p> <p>- национальные, культурные и религиозные особенности лиц, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</p>	<p>- бережно и толерантно относиться к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</p> <p>- толерантно и аргументированно выбирать план ухода и отбирать информацию при проведении бесед с пациентами.</p>
ОК 11	<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- принципов гуманизма.</p>	<p>- демонстрировать бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p> <p>- нести ответственность за высказывания и поступки</p> <p>- бережно и ответственно относиться к каждому человеку как к личности,</p>

			включая пациентов.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- правила организации рабочего места; - правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач; - правила инфекционной и личной безопасности при работе с пациентами.	- рационально организовывать рабочее место; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. - соблюдать инфекционную и личную безопасность при работе с пациентами.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- методов укрепления собственного здоровья; - здорового образа жизни; - здоровьесберегающих технологий.	- использовать профессиональные знания в целях укрепления собственного здоровья; - демонстрировать приверженность здоровому образу жизни; - использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе.

Основные виды профессиональности деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды Деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции		
			Знания	Умения	Практический опыт
ВПД 1	ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп; - методов клинического, лабораторного, инструментального обследования.	-планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	навыками обследования пациента;
Диагностическая деятельность.	ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	- клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп; - методов клинического, ла-	- проводить диагностические исследования; - организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы	навыками обследования пациента;

			бораторного, инструментального обследования.	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строения клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>- основ регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>- определений заболеваний;</li> <li>- общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>- этиологию заболеваний;</li> <li>- патогенеза и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</li> <li>- организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;</li> <li>-использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования пациента;</li> <li>- навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> </ul>

			<p>патологической анатомии заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп;</li> <li>- методов клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>	<p>коллективе и команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, потребителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>	
	ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строения клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>- основ регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм коди-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</li> <li>- организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения воз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования пациента;</li> <li>- навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> </ul>

			<p>рования информации в центральной нервной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определений заболеваний;</li> <li>общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>этиологию заболеваний;</li> <li>- патогенеза и патологической анатомии заболеваний;</li> <li>- клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп;</li> <li>- методов клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>	<p>ного профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, потребителями;</li> <li>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>	
	ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строения кле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</li> <li>- организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- принимать решения в стан-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования пациента;</li> <li>- навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> </ul>

			<p>ток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>- определений заболеваний;</li> </ul> <p>общие принципы классификации заболеваний;</p> <p>этиологию заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенеза и патологической анатомии заболеваний;</li> <li>- клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп;</li> <li>- методов клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>	<p>дартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;</li> <li>-использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, потребителями;</li> <li>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>	
	ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в ор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение проводить диагностику смерти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования пациента;</li> <li>- навыками интерпретации результатов об-</li> </ul>

			<p>ганизме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- методов клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>		<p>следования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</p>
	ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание клинической картины заболеваний, особенностей течения, осложнений у различных возрастных групп;</li> <li>общие принципы классификации заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оформлять медицинскую документацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</li> </ul>
ВПД 2	ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетики и фармакодинамики ле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>- навыками оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиат-</li> </ul>

			<p>карственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочных действий, характера взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенностей применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul>		рии;
Лечебная деятельность.	ПК 2.2	<p>Определять тактику ведения пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику ведения пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>- навыками оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</li> </ul>
	ПК 2.3	Выполнять ле-	- принципов ле-	- выполнять	- навыками вы-

		<p>чебные вмеша- тельства.</p>	<p>чения и ухода в терапии, хирур- гии, педиатрии, акушерстве, ги- некологии, травматологии, онкологии, ин- фекционных бо- лезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиоло- гией, невроло- гии, психиатрии с курсом нарко- логии, офталь- мологии; дерма- товенерологии, оториноларин- гологии, гериат- рии, фтизиат- рии, при ослож- нениях заболе- ваний; - фармакокине- тики и фарма- кодинамики ле- карственных препаратов; - показаний и противопоказа- ний к примене- нию лекарст- венных средств; - побочных дей- ствий, характера взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных ле- карственных групп; - особенностей применения ле- карственных средств у раз- ных возрастных групп.</p>	<p>лечебные мероприятия;</p>	<p>полнения и оценки резуль- татов лечебных мероприятий; - навыками ока- зания медицин- ских услуг в те- рапии, педиат- рии, акушерст- ве, гинекологии, хирургии, трав- матологии, он- кологии, инфек- ционных болез- нях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиоло- гией, невроло- гии, психиатрии с курсом нарко- логии, офталь- мологии, дерма- товенерологии, оториноларин- гологии, гериат- рии, фтизиат- рии;</p>
	ПК 2.4	<p>Проводить контроль эф- фективности</p>	<p>- принципов ле- чения и ухода в терапии, хирур-</p>	<p>- умение прово- дить контроль эффективности</p>	<p>- навыками ока- зания медицин- ских услуг в те-</p>

		лечения.	гии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;	лечения;	рапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
	ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	- принципов лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;	- осуществлять контроль состояния пациента;	- навыками оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
	ПК 2.6	Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	- знание принципов лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинеколо-	- организовать специализированный сестринский уход за пациентом;	- навыками организации специализированного ухода за пациентами при различной пато-

			гии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;		логии с учетом возраста; - навыками оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
	ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- принципов лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;	- организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;	- навыками организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; - навыками оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерма-

					товенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
	ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.		- умение оформлять медицинскую документацию;	- навыками оформления документации
ВПД 3	ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	- этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний;	- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	-навыками проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; -навыками определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; -навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний; -навыками работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицин-	- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;	- навыками определять тактику ведения пациента; -навыками проведения транспортировки пациентов.

			<p>ской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> </ul>		
	ПК 3.3	<p>Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказывать по синдромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- навыками оказывать синдромную неотложную медицинскую помощь;</li> </ul>
	ПК 3.4	<p>Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреж-</li> </ul>

			ское учреждение;	- контролировать основные параметры жизнедеятельности; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	дений; - навыками работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
	ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	- навыками оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; - навыками работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
	ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;	- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	- навыками оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; - навыками работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
	ПК 3.7	Оформлять ме-	- правила запол-	заполнять меди-	навыками за-

		дицинскую документацию.	нения медицинской документации;	цинскую документацию;	полнения медицинской документации;
	ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- навыками работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> </ul>
ВПД 4	ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</li> <li>- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li> <li>- роль и значение диспансерного наблюдения,</li> <li>- принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li> <li>- особенности организации диспансеризации и роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>- навыками определения групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>- навыками формирования диспансерных групп;</li> </ul>

			фельдшера в ее проведении; -принципы диспансеризации при различных заболеваниях; -группы диспансерного наблюдения при различной патологии; -виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;		
Профилактическая деятельность.	ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-методику санитарно-гигиенического просвещения; -значение иммунитета; -принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	-проводить прививки - определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	- навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения; - навыками проведения иммунопрофилактики населения; -навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;
	ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-методы санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; -методику санитарно-гигиенического просвещения; -методы санитарно-гигиенического просвещения;	- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; -обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; -проводить санитарно-гигиеническое	-навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; -навыками проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;

				просвещение населения различных возрастов;	
	ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	-роль и значение диспансерного наблюдения; -принципы организации групп диспансерного наблюдения;	-определять группы риска развития различных заболеваний; -формировать диспансерные группы;	-навыками определения групп риска развития различных заболеваний; -навыками формирования диспансерных групп;
	ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	-значение иммунитета; -принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	-проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	-навыками проведения специфической и неспецифической профилактики; -навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;
	ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	-роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;	-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	-навыками организации и проведения профилактические осмотров населения разных возрастных групп и профессий;
	ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	-методы организации и поддержания здоровьесберегающей среды; -патронажную деятельность на закрепленном участке; - оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; -организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; -проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	-навыками организации здоровьесберегающую среду; -навыками организации и проведения патронажной деятельности на закрепленном участке; -навыками организации проведения оздоровительных мероприятий по

			-методы и формы обучения пациента и его окружения сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	ния; -обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	сохранению здоровья у здорового населения; -навыками организации обучения пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
	ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	-методику проведения занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; -методы обучения пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	-организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; -обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	-навыками организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; -навыками организации обучения пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
	ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	-вести медицинскую документацию	-навыками заполнения нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении.
ВПД 5	ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	-комплексы упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; основные приемы массажа и лечебной физкультуры; -физиотерапевтические	-проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; -проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;	-навыками реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; -навыками проведения комплексов лечебной физкультуры;

			процедуры; -показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	-проводить физиотерапевтические процедуры; -определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; -составлять программу индивидуальной реабилитации; -организовывать реабилитацию пациентов;	ры пациентам различных категорий; -навыками осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
Медико-социальная деятельность.	ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	-методы, формы проведения психологической реабилитации;	осуществлять психологическую реабилитацию;	-навыками осуществления психологической реабилитации;
	ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	-методы, формы проведения паллиативной помощи пациентам;	осуществлять паллиативную помощь пациентам;	-навыками осуществления паллиативной помощи пациентам;
	ПК 5.4	Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	-методы, формы проведения медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;	проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;	-навыками проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; -навыками осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
	ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	-правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	проводить экспертизу временной нетрудоспособности;	-навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
	ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.	-нормативные документы, регламентирующие реабили-	-вести медицинскую документацию	-навыками заполнения нормативных документов, регла-

			литационную деятельность в здравоохранении		ментирующих реабилитационную деятельность в здравоохранении.
ВПД 6	ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современного менеджмента в здравоохранении;</li> <li>-основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>принципы делового общения в коллективе;</li> <li>-основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;</li> <li>вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;</li> <li>-основы организации лечебно-профилактической помощи населению;</li> <li>-принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;</li> <li>основные во-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;</li> <li>-анализировать эффективность своей деятельности;</li> <li>внедрять новые формы работы;</li> <li>-использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>-участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>принципы делового общения в коллективе</li> </ul>

			<p>просы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;</p> <p>-основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;</p> <p>-принципы организации медицинского страхования.</p>		
<p>Организационно-аналитическая деятельность.</p>	ПК 6.2	<p>Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p>	<p>-основы современного менеджмента в здравоохранении;</p> <p>-основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>-принципы делового общения в коллективе;</p> <p>-основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;</p> <p>-состояние здоровья населения Российской Федерации;</p> <p>значение мониторинга;</p> <p>-медицинскую статистику;</p> <p>основные во-</p>	<p>-организовывать рабочее место;</p> <p>рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;</p> <p>-анализировать эффективность своей деятельности;</p> <p>внедрять новые формы работы;</p>	<p>-навыками рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;</p> <p>-навыками анализировать эффективность своей деятельности;</p> <p>внедрять новые формы работы;</p>

			просы финансирования здравоохранения, страховой медицины; -принципы организации медицинского страхования.		
	ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;	вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	-навыками вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
	ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	- инструкции о мерах пожарной безопасности, действиях при пожаре; -функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; -правила оказания первой (доврачебной помощи) при несчастных случаях; -правила пользования первичными средствами пожаротушения; -требования производственной санитарии.	организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; - обеспечить и контролировать выполнения требований по противопожарной безопасности, технике безопасности и по охране труда на ФАПе, здравпункте промпредприятиях, детских дошкольных учреждениях, центрах общей (семейной) практики.	-навыками обеспечить и контролировать выполнения требований противопожарной безопасности, технике безопасности и по охране труда на ФАПе, здравпункте промпредприятиях, детских дошкольных учреждениях, центрах общей (семейной) практики.
	ПК 6.5	Повышать профессио-	-компьютерные сети и сетевые	-использовать компьютерных	-навыками использования

		нальную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	технологии обработки информации; -методы защиты информации; -базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; -использование компьютерных технологий в здравоохранении;	технологий в здравоохранении;	компьютерных технологий в здравоохранении;
ВПД 7  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).	24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	Деятельность под руководством медицинской сестры и самостоятельно
			Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач
				Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
			Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недос-	Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской ор-	Решение различных типов практических задач, выбор способа дейст-

			таточностью самостоятельного ухода	ганизации	вия из известных на основе знаний и практического опыта
			Правила информирования об изменениях в состоянии пациента	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений	
			Алгоритм изменения антропометрических показателей	Определять основные показатели функционального состояния пациента	
			Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)	
			Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
			Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	
			Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	
			Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
			Алгоритм смены нательного и	Оказывать пособие пациенту	

			постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	
			Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	
			Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	
			Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви	
			Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	Производить смену нательного и постельного белья	
			Структура медицинской организации	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	
			Сроки доставки деловой и медицинской документации	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	
			Трудовое законодательство Российской Федерации, регу-	Своевременно доставлять медицинскую документацию к	

			лирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности	месту назначения	
			Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	Правильно применять средства индивидуальной защиты	
			Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях		
			Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

##### *4.1. Учебный план с календарным учебным графиком*

ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
  - учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в приложении 1 .

4.2. Рабочие программы УД (ПМ), программы учебной, производственной и преддипломной практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии ДП-2-02-16 «Проектирование и разработка образовательных программ среднего профессионального образования», а программы практик разработаны в соответствии ДП-2-04-12 «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Код УД (ПМ), практик	Наименование УД (ПМ), практик
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Психология общения
ОГСЭ.05	Физическая культура
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Информатика
ЕН.02	Математика
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Здоровый человек и его окружение
ОП.02	Психология
ОП.03	Анатомия и физиология человека
ОП.04	Фармакология
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.06	Гигиена и экология человека
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.08	Основы патологии
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.10	Патологическая анатомия и патологическая физиология
ОП.11	Клиническая фармакология
ОП.12	Функциональная диагностика
ОП.13	Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях
ОП.14	Основы реанимации
ОП.15	Медицина катастроф
ОП.16	Безопасность жизнедеятельности
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин
<i>УП.01.01</i>	<i>Пропедевтика клинических дисциплин</i>
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля
МДК.02.03	Оказание акушерско-гинекологической помощи
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста
МДК.02.05	Лечение пациентов с кожно-венерическими заболеваниями
МДК.02.06	Лечение пациентов с нервными и психическими болезнями
МДК.02.07	Лечение пациентов с инфекционными заболеваниями, ВИЧ

МДК.02.08	Лечение пациентов с болезнями уха, горла и носа
МДК.02.09	Лечение пациентов с глазными болезнями
МДК.02.10	Лечение пациентов с туберкулезом
МДК.02.11	Лечение пациентов гериатрического профиля
УП.02.01	<i>Лечение пациентов терапевтического профиля</i>
УП.02.02	<i>Лечение пациентов хирургического профиля</i>
УП.02.03	<i>Оказание акушерско-гинекологической помощи</i>
УП.02.04	<i>Лечение пациентов детского возраста</i>
УП.02.06	<i>Лечение пациентов с нервными и психическими болезнями</i>
УП.02.07	<i>Лечение пациентов с инфекционными заболеваниями, ВИЧ</i>
ПП.02.01	<i>Лечение пациентов терапевтического профиля</i>
ПП.02.02	<i>Лечение пациентов хирургического профиля</i>
ПП.02.03	<i>Оказание акушерско-гинекологической помощи</i>
ПП.02.04	<i>Лечение пациентов детского возраста</i>
ПП.02.06	<i>Лечение пациентов с нервными и психическими болезнями</i>
ПП.02.07	<i>Лечение пациентов с инфекционными заболеваниями, ВИЧ</i>
<b>ПМ.03</b>	<b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
УП.03.01	<i>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</i>
ПП.03.01	<i>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</i>
<b>ПМ.04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
УП.04.01	<i>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i>
ПП.04.01	<i>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i>
<b>ПМ.05</b>	<b>Медико-социальная деятельность</b>
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация
ПП.05.01	<i>Медико-социальная реабилитация</i>
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности
<b>ПМ.07</b>	<b>Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>
МДК.07.01	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода
УП.07.01	<i>Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</i>
<b>ПМ.08</b>	<b>Диагностика и лечение при синдромной патологии</b>
МДК.08.01	Диагностика и лечение пациентов при синдромной патологии
<b>ПМ.09</b>	<b>Специализация фельдшера</b>
МДК.09.01	Специализация фельдшера скорой помощи, ФАП, здравпунктов
ПП.09.01	<i>Специализация фельдшера скорой помощи, ФАП, здравпунктов</i>
ПДП	<i>Преддипломная практика</i>

Аннотации программ, перечисленные в перечне, размещены в приложении 2.

#### 4.3. Обоснование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ составляет максимальной учебной нагрузки 1944 часа, обязательной учебной нагрузки 1296 часов, в том числе 432 практических занятий. Варианта  
Форма А

тивная часть использована для углублённого изучения отдельных тем и разделов специальных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также введены новые дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы:

#### *I курс*

ОП 10. «Патологическая анатомия и патологическая физиология». Патологическая анатомия и патологическая физиология являются важными дисциплинами для образования фельдшера, т.к. они изучают структурные нарушения, возникающие в самых начальных стадиях болезни, в ходе её развития вплоть до конечных и необратимых состояний или же затихания патологического процесса и выздоровления. Фельдшерам прививаются навыки клинико-анатомического мышления, аналитического обобщения диагностических признаков болезни и правильного понимания причинно-следственных взаимосвязей.

ОП 11. «Клиническая фармакология». Клиническая фармакология занимает ключевое место в системе лечения больных. Практическая деятельность фельдшера непосредственно связана с использованием лекарственных препаратов. В системе подготовки квалифицированного фельдшера студентам необходимо обладать знаниями по клинической фармакологии.

ОП. 12 «Функциональная диагностика». Функциональная диагностика – раздел современной медицинской практики. В медицину внедрены высокотехнологичные исследования, сложное медицинское оборудование, работать на котором невозможно без соответствующей подготовки. Функциональная диагностика это ключ к пониманию механизмов развития заболеваний, определения адаптационных возможностей как организма в целом, так и отдельных его систем.

ОП 13. «Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях». В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодёжь оказалась одной из самых социально незащищённых. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе. Проблема адаптации одна из самых значимых проблем, которая должна изучаться в различных сферах деятельности человека.

ОП. 14 «Основы реанимации». Актуальность заключается в том, что на сегодняшний день развитие медицины в целом, и интенсивной терапии в частности, привело к тому, что реанимационные мероприятия играют важную роль в клинической практике. Особенно важно умение проводить сердечно-легочную реанимацию в наш техногенный век, когда и реанимационные возможности дают шанс, казалось бы, погибающему человеку, на полноценную и качественную жизнь.

ОП. 15 «Медицина катастроф» Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (в условиях массового появления пострадавших или заболевших).

МДК 07.01 «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода». С развитием медицинской науки постоянно возрастает роль фельдшера, значение его деятельности. Появляются более совершенные методы в выхаживании и лечения больных, применяются новая аппаратура и новейшее больничное оборудование. Возникает необходимость в более углублённой подготовке по основам сестринского дела.

#### *II курс*

МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля». Фельдшер должен знать и уметь диагностировать хирургическую патологию, осуществлять профилактику хирургической инфекции; уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных хирургических состояниях.

МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи». Акушерские кровотечения, гестозы и другие осложнения беременности, гнойно-воспалительные заболевания продолжают оставаться актуальными проблемами современного акушерства и гинекологии.

МДК 02.05 «Лечение пациентов с кожно-венерическими заболеваниями». Фельдшер должен знать основные кожные и венерические заболевания, опухоли кожи и слизистых, их диагностику, лечение, меры профилактики и уметь взять материалы для диагностики венерических заболеваний.

МДК 02.08 «Лечение пациентов с болезнями уха, горла и носа». Фельдшер должен знать наиболее часто встречающиеся заболевания уха, горла и носа, уметь их диагностировать и оказать доврачебную помощь.

МДК 02.09 «Лечение пациентов с глазными болезнями». Фельдшер должен знать основные заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов, роговицы, хрусталика, глаукому, уметь их диагностировать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в офтальмологии. Фельдшер должен уметь оценить зрительные функции и провести их исследования.

### *III курс*

МДК 02.06 «Лечение пациентов с нервными и психическими болезнями». Фельдшер должен знать основные неврологические и психические заболевания, влияние алкоголизма, наркомании, токсикомании на здоровье; уметь диагностировать, проводить лечение и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

МДК 02.07 «Лечение пациентов с инфекционными заболеваниями, ВИЧ». На современном этапе развития общества наиболее распространёнными являются инфекционные заболевания. Фельдшер должен уметь диагностировать, проводить лечение и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

МДК 02.10 «Лечение пациентов с туберкулёзом». В последние годы во всём мире наблюдается рост заболеваемости туберкулёзом, в связи с чем, фельдшер должен знать диагностику, основные подходы в лечении этого заболевания. Актуальными задачами во фтизиатрии являются мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости. Выявление, а также профилактика туберкулёза осуществляется в первичном звене здравоохранения – фельдшерами.

МДК 02.11 «Лечение больных гериатрического профиля». Необходимость ведения данной дисциплины диктуется неуклонным увеличением в РФ доли лиц пожилого и старческого возраста. Сохранение и поддержание здоровья, трудоспособности и качество жизни пожилых людей немыслимо без соответствующей подготовки в гериатрии.

МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация». В настоящее время реабилитация в практической медицине становится всё более значимой. С ростом хронической патологии она становится всё более востребованной как процесс реализации комплекса медицинских мероприятий, направленных на достижение выздоровления. Реабилитационные мероприятия выполняют средние медицинские работники.

### *IV курс*

МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе». В круг обязанностей фельдшера входят дифференциальная диагностика заболеваний, организация и проведение реанимационных мероприятий при неотложных состояниях.

МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения». При сегодняшнем состоянии в отношении опасных для жизни заболеваний фельдшеру необходимо посвятить делу профилактики значительное время. Необходимо обосновать значимость и проведение профилактической работы среди населения, воспользоваться современными достижениями медицины, повысить уровень информированности и знаний в вопросах наиболее распространённых и тяжело протекающих заболеваний медицинских работников и населения в целом.

МДК 08.01 «Диагностика и лечение пациентов при синдромной патологии». Фельдшера должны уметь диагностировать клинические синдромы, проводить дифференциальную диагностику и оказывать лечение.

МДК 09.01 «Специализация фельдшера скорой помощи, ФАП, здравпунктов». Профессия фельдшера имеет несколько специализаций и круг обязанностей зависит от места работы. Фельдшер может входить в состав бригады скорой помощи, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В сельской местности он часто выполняет функции врача.

## **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для организации учебного процесса по данной ППСЗ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и лабораторных работ, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинеты:

истории и основ философии;

иностранного языка;

психологии общения;

математики;

информатики;

здорового человека и его окружения;

анатомии и физиологии человека;

фармакологии;

генетики человека с основами медицинской генетики;

гигиены и экологии человека;

основ латинского языка с медицинской терминологией;

основ микробиологии и иммунологии;

пропедевтики клинических дисциплин;

лечение пациентов терапевтического профиля;

лечение пациентов хирургического профиля;

оказания акушерско-гинекологической помощи;

лечения пациентов детского возраста;

дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;

медико-социальной реабилитации;

организации профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека;

фармакологии;

гигиены и экологии человека;

функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Кабинеты оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями ФГОС необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, фантомами, муля-

жами, наглядными пособиями, инвентарем, учебными таблицами, предметами ухода, образцами учетно-отчетной и медицинской документации ЛПУ.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Материальная база учебного заведения позволяет выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организацией или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Основными базами практик являются ГУЗ ЦК МСЧ, ГУЗ УОКЦСВМП, ГУЗ ОКОД, ГУЗ УОКБ, ГУЗ КССМП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **6. Кадровое обеспечение реализации программы**

К реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело привлечено 60 чел, из них 36 штатных преподавателей, 9 чел работают на основе внутреннего совместительства, 15 чел.- на основе внешнего совместительства.

95% преподавателей, участвующих в реализации данной образовательной программы, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочих - Младшая медицинская сестра по уходу за больными» привлечены сотрудники следую-

щих организаций и учреждений: ГУЗ ЦК МСЧ, ГУЗ УОКЦСВМП, ГУЗ ОКОД, ГУЗ УОКБ, ГУЗ КССМП.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающему обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из не менее чем 3 наименований российских журналов.

## **8. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, имеет хорошее развитие воспитательный компонент образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов

Вся воспитательная деятельность направлена на формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, которая реализуется через систему работы классных руководителей и деятельность студенческого клуба.

Подготовка и проведение мероприятия воспитывает у студентов дисциплинированность этикет, духовно обогащает, способствует творческому развитию.

Студенты принимают активное участие в жизни колледжа, университета и города, занимая призовые места в мероприятиях.

Основные направления воспитательной работы

- **профессиональное** (проекты «Моя профессия — моя гордость», круглый стол, посещение музея МК, «Конкурсы профессионального мастерства», Конкурсы художественной самодеятельности по профессии «Моя профессия – моя гордость»)

- **интеллектуальные** (интеллектуальные игры, круглые столы, дебаты, информационные конференции)

- **патриотическое** (посещение музеев, экскурсии в другие города, посещение участников ВОВ на дому, круглые столы и встречи с ветеранами и участниками ВОВ, торжественные мероприятия и месячники патриотического содержания)

- **художественное** (конкурсы художественной самодеятельности первокурсников «Алло,— мы ищем таланты», «Первоцвет», «Кто во что горазд», праздничные концерты и торжественные мероприятия)

**социальное** - (помощь и посещение ветеранов на дому, подшефные школы, детские сады, детские дома, профилактическая работа по предупреждению асоциальных заболеваний)

ний)

В колледже действует система студенческого самоуправления. Цель совместной деятельности – развитие самостоятельности, формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Развивается научная и учебно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Результаты исследований ежегодно представляются на научно-практических конференциях колледжного, городского и областного уровней, публикуются в сборниках научных статей и профессиональных периодических изданиях.

Одним из важных направлений работы студенческого клуба является волонтерская деятельность по направлению «Здоровый образ жизни». Начиная с I курса, студенты Медицинского колледжа обучаются навыкам профилактической работы и участвуют в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению асоциальных заболеваний.

Студенты решившие связать свою судьбу с медициной должны обладать такими качествами, как милосердие и гуманность которые и проявляются в добровольческих инициативах. На протяжении 5 лет в колледже действует волонтерское объединение, выбравшие себе основным направлением деятельности добровольцев «Здоровый образ жизни». Практически в каждой учебной группе существует волонтерский мини-отряд, который разрабатывает и реализует мероприятия.

Профилактическая работа проводится под девизом «Вместе», и это не слова, так как большой акцент нашей работы направлен на тесное взаимодействие с другими организациями, работающими в этом направлении.

В колледже уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. Физическое воспитание призвано решать важные задачи, направленные на укреплении здоровья, развития физических качеств, совершенствование физической подготовленности, воспитания потребности в здоровом образе жизни, систематических занятий физической культурой и спортом.

Спортивная работа в колледже ведется по двум направлениям:

I. Внутриколледжные спортивно-массовые мероприятия

II. Выступление сборных команд колледжа в соревнованиях на первенство района и города области.

Сборные команды колледжа успешно выступают в соревнованиях на первенство района, города и области под руководством опытных преподавателей – тренеров. В числе призовых – командные места по лёгкой атлетике, волейболу, настольному теннису, стрельбе, минифутболу.

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Студентам в общежитии созданы все условия для комфортного и удобного проживания, успешной учебы и активного отдыха. Студенты проживают в 2–3 местных комнатах. В каждой комнате имеется мебель, душ, туалет. На каждые три комнаты отведена отдельная кухня. Также в общежитии имеется прачечная, в которой студенты могут еженедельно стирать постельное белье, которое они также могут получить в общежитии.

В общежитии медицинского колледжа имеется комната отдыха, в которой студенты могут проводить свой досуг. Уже несколько лет успешно применяется практика расселения студентов в комнаты по группам, курсам, специальностям. В таких условиях адаптация студентов проходит намного легче и быстрее. В общежитии действует эффективная система студенческого самоуправления – созданы органы студенческого самоуправления.

Налажено активное взаимодействие администрации общежития, колледжа, университета и студсовета общежития в деле поддержания порядка и дисциплины. Студенты льготных категорий расселяются в отдельно отведенный блок.

## 9. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

### *Организация текущего контроля успеваемости*

При освоении ППССЗ используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Рефераты, доклады, сообщения
- Тестирование
- Презентации

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. КОС содержит план проведения контрольно-оценочных мероприятий, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации и документы, необходимые для реализации ППССЗ.

### *Организация промежуточной аттестации*

При освоении ППССЗ используются следующие формы промежуточной аттестации:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- курсовая работа,
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, разрабатываются преподавателями и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются только после предварительного положительного заключения работодателей.

Комплект оценочных средств включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе МДК.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

*Организация государственной итоговой аттестации выпускников: требования к выпускным квалификационным работам, государственному (демонстрационному) экзамену (при наличии)*

Заключительным этапом подготовки специалистов является государственная итоговая аттестация, предназначенная для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия в своей работе руководствуется документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», программой ГИА по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по ФГОС СПО является защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом ректора.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования» и методическими рекомендациями, утвержденными на Педагогическом совете колледжа.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

**Приложения** (*учебный план с календарным учебным графиком, аннотации к рабочим программам УД (ПМ), программам практик, ФОС специальности, методические указания (рекомендации)*)

